

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДО-
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҖРЕНЕН
«ШӘҮҮЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ №60 «Иволга»
Л.А.Шарипова

Введено в действие приказом
№ 113 от 01.09.2023 г.

ГODOVOЙ ПЛАН педагога-психолога / ЕЛЛЫК ПЛАН

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга»
города Набережные Челны Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

**Анализ работы
педагога-психолога МАДОУ д/с № 60 «Иволга»
2022-2023 учебный год**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60 «Иволга» 11 возрастных групп, в том числе 4 логопедические, 2 татарские группы.

В течение текущего учебного года в ДОУ функционировали 11 возрастных групп, реализующих основную программу дошкольного образования.

В 2022-2023 уч. г перед психологической службой ДОО поставлены следующие

Задачи:

- 1.Своевременно оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- 2.Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- 3.Обучать дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

Выполнение поставленных задач:

- Годовые задачи решались, исходя из основных направлений работы педагога-психолога:
- Психопрофилактическая и просветительская деятельность
- Психодиагностическая работа
- Развивающая и психокоррекционная деятельность
- Консультационная работа
- Организационно-методическая работа

- Работа по преемственности со школой

Главная задача психологической деятельности:

1.Своевременно оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

Для выполнения данной задачи требуется создать благоприятный климат в детском саду. Основой для построения всей жизнедеятельности детей в нашем детском саду, прежде всего, было заботливое отношение, создание для них спокойной, уютной, доброжелательной обстановки, а так же выполнялись требования, отвечающие принципам эстетики в помещении детского сада и групп.

Педагогом-психологом, в течение учебного года, проводилась визуальная диагностика психологического климата в режимных моментах в возрастных группах ДОО. Давались рекомендации воспитателям по улучшению психологического микроклимата, снимался уровень тревожности воспитателей, проводилась игровая терапия с детьми, были созданы условия для самостоятельного познания окружающего.

Для обеспечения эмоционального благополучия в группах детского сада были созданы уголки психологического здоровья , таких как:

- «Уголок гнева» (мишени, «коврики злости», «коробочки гнева», «стаканчики для крика») для снятия напряжения, выплеска накопившейся отрицательной энергии;
- «Уголок уединения» (удобные кресла, полупрозрачная ширма, подушки, мягкие игрушки разных размеров, фотоальбом с семейными фотографиями и т. д.)
- «Центр песка и воды», «Сухой бассейн» для снятия психо-эмоционального напряжения и снижения тревоги;
- персональные выставки рисунков (поделок, коллекций) каждого ребенка для создания ситуации успеха, пробуждения ресурсов и развития веры в себя и собственные силы.

Психологическое сопровождение было направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства и предполагает выявление таких особенностей ребенка , которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Для обеспечения эмоционального благополучия детей в процессе адаптации. был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносятся в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры с водой, песком, мыльными пузырями. применялись арт-терапевтические технологии.; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

Тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим. В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было. В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

Всего детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
17	11/65%	6/35%	0%

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Готовность ребенка к школе - важнейший итог воспитания и обучения дошкольника в предшколе и семье. Важная составляющая готовности к школе - психологическая готовность.

В начале учебного года в выпускных группах выступила на родительских собраниях с докладом, где дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе. Провела диагностику по определению психологической готовности детей к школе.

После проведения диагностики познакомила родителей с результатами готовности воспитанников к обучению в школе; представила психолого-педагогические заключения на каждого воспитанника; дала необходимые советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников; ответила на многие возникшие индивидуальные вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе.

В октябре для педагогов была проведена консультация «Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников». В апреле был организован круглый стол «Саморегуляция как один из важнейших компонентов школьной зрелости».

Дети посещали подготовительные занятия в школах.

Наблюдали за играми школьников на улице, уроками физкультуры. Родителям оказывается помощь в выборе школы, с целью предотвратить негативные последствия. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей в группах ДОУ.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

- Старший дошкольный возраст – какой он?
- Интеллектуальное развитие дошкольников 5-6 лет
- Развиваемся, играя!
- Памятка "Как подготовить ребенка к школе".
- На что обратить внимание при развитии речи и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет
- Первый раз в первый класс
- Гиперактивные дети в школе.

В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп. Всего за учебный год было проведено 110 групповых и 82 индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательных психических процессов.

С детьми подготовительных групп участвовали во всероссийских, республиканских и городских конкурсах. Имеем следующие результаты:
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток» (призовые места) участвовали в 2 этапах, «Знатор Дошколенок» (призовые места)
Городской конкурс «Кубик Рубика» (1-2 места),
Городской конкурс «Всезнайка» (1-3 места),

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	12	65
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	35
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-
--	---	---

Итоги диагностики готовности к

школе

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	14	82	3	18		
предпосылки к учебной деятельности	16	94	1	6		
пространственные представления	13	76	3	18	1	6
мыслительная деятельность	12	71	4	23	1	6

Данные диагностики логопедических групп

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	10	43	10	43	3	6
предпосылки к учебной деятельности	22	96	1	4		
пространственные представления	18	79	4	17	1	4
мыслительная деятельность	15	65	7	31	1	4

Выводы: Система запланированных мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья детей позволяет: педагогам – эффективно взаимодействовать с детьми, опираясь на понимание, принятие и признание личности каждого ребенка. Результат – благоприятный психологический микроклимат в группах. Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 64%; средний – 36%.

Проблема: стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми.

Перспектива: необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников. Для родителей организовать мероприятия консультативного и практического характера : деловая игра с элементами тренинга «Особенности раннего развития». Для педагогов запланировать семинар-практикум по теме : «Игры в адаптационный период»

На следующий учебный год запланировать следующие мероприятия: мастер-класс «Инновационные игровые технологии развития интеллекта дошкольников». Семинар-практикум: «Формирование математических способностей детей с помощью развивающих игр», консультация «Как помочь детям и воспитателям избежать стресса при подготовке к утреннику»

В следующем учебном году планируется разнообразить формы работы по данному направлению.

2. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития воспитанников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива (включающего учителя-логопеда, воспитателей, а также других специалистов) и родителей.

В начале учебного года в выпускных группах выступила на родительских собраниях с докладом, где дала конкретные рекомендации по успешному воспитанию и подготовке детей к школе.

В октябре для педагогов была проведена консультация «Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников». В апреле был организован круглый стол «Саморегуляция как один из важнейших компонентов школьной зрелости».

Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей в группах ДОО. Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

- Старший дошкольный возраст – какой он?
- Интеллектуальное развитие дошкольников 5-6 лет
- Развиваемся, играя!
- Памятка "Как подготовить ребенка к школе".
- На что обратить внимание при развитии речи и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет
- Первый раз в первый класс
- Гиперактивные дети в школе.

Для формирования психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника в ДОО проводились семинары–практикумы для родителей : «Чем занять ребенка дома?», «Веселая мастерская» на котором родители делились опытом домашних игр и занятий; В рамках круглого стола родители смогли высказать свою точку зрения по вопросу воспитания и развития детей, узнать мнение других родителей, выслушать комментарии специалистов. Темы круглых столов: «Поход с ребенком в магазин»; «Когда и каких специалистов посещать»

Были проведены обучающие практические занятия направлены на обучение родителей навыкам взаимодействия со своим ребенком через игру. Темы практических занятий: «Играем вместе»; «Занимательные опыты и эксперименты для детей в домашних условиях»; «Играем на улице»; Также разработаны тематические рекомендации в виде буклетов: «Игры с буквами»; «Игры на развитие памяти»; «Игры на развитие мышления» .

В течении года посредством менеджеров Ватсап и ВК были раскрыты темы адаптации детей к детскому саду, как бороться с капризами, как преодолеть страхи, детская тревожность, эмоциональный интеллект.

Вся необходимая информация для формирования психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника располагается в детском саду на информационных стендах. Родители обращаются за помощью по различным причинам из-за типичных детских проблем

общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднениях у детей. Участие членов семьи на групповых занятиях способствовало лучшему пониманию ими своего ребенка, поскольку ни в чем другом он не раскрывается так, как в психодраматических ситуациях, моделируемых в группе.

Вывод: Все перечисленные формы работы с родителями дошкольников позволяют : усилить позицию родителя посредством осознания своей роли воспитателя и собственных педагогических установок, выработать у родителей навыки использования полученных знаний о возрастных особенностях и возможностях, перспективах развития ребенка, сформировать и повысить у родителей компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

Проблема: Не все родители повышают педагогическую компетентность. Считаю, что необходимо продолжить работу по повышению компетенции родителей в воспитании детей, формируя у родителей способность понимать свои эмоции и эмоции детей через разные формы.

Перспектива: Продолжать работу в данном направлении, расширить тематику родительских клубов, организовать КВИЗ «На одной волне с папой», флешмоб «Уроки семейного счастья». Привлекать родителей и детей к участию в различных городских профилактических мероприятиях. Участвовать в городской благотворительной акции «Семья+детский сад»

3. Обучать дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий **развития детей**. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает **дошкольник**, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к **самоконтролю**.

Согласно годовому плану работы, в начале учебного года проведена входная психологическая диагностика детей.

- на ее основе- выявление отклонений от нормального состояния детской психики и причины, их обуславливающие;
- разработку психокоррекционных методов и приемов для их устранения; применение их в практической работе с детьми;
- выработку рекомендаций родителям и работа с ними;

На основе предварительной диагностики нами был разработан перспективный план работы по **развитию саморегуляции у старших дошкольников**, в который были включены занятия и игры. На занятиях мы учили детей распознавать по внешним признакам различные настроения и **эмоциональные состояния**, а также анализировать их причины, понимать настроение другого, и принимать его позицию.

Игры и игровые упражнения нами использовались в режимных моментах, на физкультминутках.

Коррекционно-развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальная и групповая.

В течение года с детьми логопедических групп №5 и №1 проводились занятия по решению следующих задач:

- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: Так как у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, недостатки в развитии личности, мной применялись специальные методы и приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ: дидактические игры, игровые тренинги, психогимнастика и релаксация, песочная игротерапия, сказкотерапия, динамические упражнения и пальчиковые игры. Было проведено 86 занятий в подгрупповой форме.

Для профилактики нарушений в развитии эмоциональной сферы детей ДОУ, выявлены дети группы риска в средней, старшей и подготовительных группах. В 13,12,14,8 группе имеются дети с нарушением поведения. С ними проводились занятия по коррекции поведения и давались методы успешного общения.

Выявлено по эмоциональному неблагополучию 7 детей на начало учебного года. По полученным результатам были разработаны рекомендации воспитателям на учебный год по работе с детьми, попавшими в группу риска.

Вывод: Коррекционно-развивающую и психопрофилактическую работу можно считать удовлетворительной. Совместная работа способствовала более продуктивному процессу коррекции речи, повысила познавательную активность детей. Улучшилась динамика эмоционального развития детей группы риска.

Проблема: По результатам наблюдений, выявлены воспитанники с недостаточно положительной динамикой развития саморегуляции, некоторым педагогам сложно переосмыслить традиционные подходы к проблеме таких детей. Считаю, что на следующий учебный год необходимо совершенствовать работу в этом направлении.

Перспективы решения: просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала. Провести консультации для родителей и педагогов на тему «Что такое саморегуляция», тренинговые игры «Как принять ребенка с особенностями».

Деловая игра с элементами тренинга «Знакомство с внутренним ребенком» помогут педагогам лучше разобраться в своих чувствах и эмоциях, понять своих воспитанников, развивать эмпатию. Новогодний тимбилдинг «Апельсиновый тренинг», поможет сплотить педагогов, снять у них психоэмоциональное напряжение и развить навыки работы в команде.

Организационно-методическая работа

Явлюсь активным пользователем педагогического интернет сообщества: ИНФОУРОК, систематически размещаю на сайте (<http://infourok.ru/>) психологический материал для родителей и педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе МО педагогов-психологов;
- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для воспитанников;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских мероприятий, выступление на родительских собраниях, семинарах;
- дополнение базы диагностических методик;
- участие в заседаниях в ПМПК ДОУ;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для воспитанников, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выступление на тему «Арт-терапевтические возможности применения метода мандала-терапии как средство снижения эмоционального напряжения у педагогов» в семинаре для педагогов-психологов ДОУ «Использование методов арт-терапии в личностном развитии педагогов ДОУ ИМЦ

Выступление с мастер-классом в городском семинаре –практикуме по теме «Применение техники эбру в работе с детьми и педагогами», ИМЦ

Выступление на тему «Я и моя семья» в городском флешмобе для родителей «Уроки семейного счастья», организованной МАУ «Молодежный центр «Орион» г.Набережные Челны.

Публикация в сборнике «Мастер-классы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений РТ», выпущен МБУ «ИМЦ» города Набережные Челны

«Знакомство детей с техникой «Эбру», статья в сборнике для педагогов-психологов ДОУ.

Международный образовательный портал МААМ.RU ,статья «Адаптация детей раннего возраста к детскому»

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Проблема: на мой взгляд недостаточно результативных участия в профессиональных конкурсах , необходимо самосовершенствоваться в этом направлении.

Перспектива: В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Посещение курсов «Психологическое консультирование», «Нейропсихология».

Из этого следуют задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
2. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченными возможностями здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно – развивающей работы.
3. Коррекция детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми.

Педагог-психолог

(Ахатова Е.Н.)

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения и психологической службы за прошлый год определены цели и задачи.

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
2. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченными возможностями здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно – развивающей работы.
3. Коррекция детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми.

Основные направления работы:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Коррекционно-развивающее

- ✓ Консультативное
- ✓ Просветительско-профилактическое
- ✓ Организационно-методическое
- ✓ Работа со школой

Взаимодействие с детьми

Диагностическая деятельность

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развития и комфортного пребывания детей в ДОУ, психологическая атмосфера группы.	Все группы	В течение года
2.	Содействие в создании эмоционального, психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста, посредством реализации	Все группы	В течение года

	программы психологического сопровождения процесса адаптации «Растем вместе», с целью профилактики психосоматических заболеваний		
3.	Составление банка данных семей «Социальный паспорт семей, выявление семей группы риска».	Все группы	Сентябрь
4.	Сбор общих сведений о детях и семьях ДООУ, изучение медицинской документации.	Все группы	Август-сентябрь
5.	Обследование детей с особыми темпами развития по методике поведения по Захарову А.И.. Подведение итогов.	Все группы	В течение года
6.	Диагностика предпосылок сформированности учебной деятельности: Пакет традиционных методик (Центр №85) 1 этап (подведение итогов) 2 этап (подведение итогов)	№1,6,5	с 10 сентября, с 10 апреля
7.	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике Венгера «Определение мотивов учения» Подведение итогов.	№ 1,6,5	с 10 сентября с 10 апреля
8.	Мониторинг социального развития детей ДООУ Подведение итогов.	Все группы	Сентябрь(начало года) Апрель(конец года)
9.	Выявление способных и одаренных детей(совместно со всеми узкими специалистами.). Подведение итогов диагностики.	Старшие и подготовительные группы	Октябрь
10.	Социально-личностная диагностика по методикам:		

	«Рисунок семьи», «Лесенка», (автор М.А. Панфилова), «Страхи (автор А.Л. Захаров), «Кактус» и др.	Все группы	В течение года
11.	Дифференциальная диагностика нервно-психического развития детей младшего дошкольного возраста. С.Д.Забрамная, Стребелева Е.А. Подведение итогов диагностики.	Средние- подготовительные	Декабрь-январь
12.	Диагностика развития воображения у детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности. Подведение итогов.	Старшие- подготовительные	Октябрь
13.	Диагностика детей в присутствии родителей по запросу.	Все группы	В течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

14.	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	Группы №4	Июль- сентябрь
15.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения (эмоционального, личностного, коммуникативного характера).	Все группы	Сентябрь-май
16.	Развивающие занятия с интеллектуально способными и одаренными детьми.	Старшие и подгот. гр.	Октябрь-май
17.	Психолого-педагогическая программа «Такие разные чувства»по эмоциональному развитию старших дошкольников (Гаревских В.С.)	№8	Октябрь-январь

18.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе .«Хочу учиться» по развитию навыков учебного сотрудничества (развитие коммуникативных качеств и психических процессов).	№ 1,6,5	Октябрь-май
19.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	1,5,6	Октябрь-май
20.	«Уроки вежливости»-развлечение для детей;	Средние,старшие,подготовительные гр.	Март
21.	«Юный психолог»-. викторина для детей	№8	Декабрь

Просветительская и профилактическая деятельность

22.	Турнир по скоростному сбору пазлов среди детей 6-7 лет	№ 6,5,13	Ноябрь
23.	Выставка рисунков детей выпускных групп: «Я иду в школу»	№ 6,1,5	Февраль- март
24.	Профилактика дезадаптации к школьному обучению М.А.Панфилова «Лесная школа»	№ 1,5,6	Сентябрь-апрель

Взаимодействие с родителями

Диагностическая деятельность

23.	Первичная анкета для родителей, вновь прибывших детей.	№2	Июль-сентябрь
26.	Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	№1,6,5	Январь
27.	Анкетирование «Конфликты и ребенок».	Средние-подготовительные группы	Апрель
28.	Тестирование родителей детей с ОВЗ «Какой вы родитель».	Все группы	Декабрь

Консультативная деятельность

29.	Детско-родительская игра :«Я в этот мир пришел загадочный и странный»	№2,14	Сентябрь
30.	Выступление на заседании №1 Клуба молодых родителей на тему «Душевная погода» (чувства родителей и детей, правила выражения чувств)	Средние группы	Ноябрь

31.	Выступление на заседании №2 Клуба родителей будущих первоклассников на тему «Компоненты школьной зрелости в соответствии с ФГОС ДО». (совместно с учителями начальных классов СОШ №50).	Подготовительные группы	Декабрь
32.	Выступление на заседании №3 Клуба молодых родителей на тему «Семья и психологическое здоровье ребенка». (совместно с узкими специалистами и воспитателями).	Старшие группы	Январь
33.	«Веселая мастерская»	Для родителей, дети которых имеют определенные трудности в развитии, взаимоотношениях	Февраль
34.	КВИЗ «На одной волне с папой» Флэшмоб «Праздник семьи и супружеского счастья»	Все группы	Февраль
		Все группы	Май
35.	Индивидуальные консультации по вопросам социально- коммуникативного и личностного развития ребенка.	Все группы	В течение года
36.	Консультации: - «Возрастные особенности детей» - рекомендации по воспитанию самостоятельности - «Особенности воспитания детей в многодетной семье»	Все группы	Октябрь Декабрь Февраль

	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте учиться играть» - «О гиперактивности и гиперопеке детей» - «Учим ребенка проигрывать» - «Поговорим о детских страхах» - «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» 		
37.	Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования детей (готовность к школе)	№ 1,6,5	Октябрь, апрель

Просветительская и профилактическая деятельность

38.	<p>Мастер-класс «Игровые методы взаимодействия с ребёнком при подготовке к школе»</p> <p>Деловая игра с элементами тренинга «Особенности раннего развития».</p>	<p>Родители групп №1,6,5</p> <p>Родители групп № 2,14</p>	Декабрь
39.	<p><u>Выступление на родительских собраниях</u></p> <p>№ 1 «Возрастные психологические особенности детей»</p> <p>№ 2 «Значение игры в развитии ребенка» «Развитие речи детей младшего возраста»</p> <p>№ 3 «Воспитываем самостоятельность»</p> <p>«№ 4«Подводим итоги учебного года»</p>	Все группы	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>
40.	<p>Папки-передвижки:</p> <p>«Темперамент- основа поведения ребёнка»</p>		Сентябрь-

	«Запреты и наказания» «Детская ложь. Как быть родителям?» «Паталогические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»	Все группы	Май
41.	Сайт: «Развитие мелкой моторики от 1 до 3 лет» «Капризный ребенок, и вы не знаете что делать?» «Страхи и кошмары молодой мамы» «Когда идти к детскому психологу?» «Как слушать ребенка?»	Все группы	Октябрь Апрель Май

Взаимодействие с педагогическим коллективом

Диагностическая деятельность

42.	Диагностика уровня эмоционального выгорания.	Пед.коллектив	Январь
43.	Контрольный срез по теме: «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников», в подготовительных к школе группах № 5, № 6, № 1.	Воспитатели	Февраль
44.	Тест «Ваш творческий потенциал»	Воспитатели	Март

Психопрофилактическая деятельность

	Психологическое сопровождение в условиях ФГОС.	Все педагоги	В течение года
45.	<p>Цикл встреч клуба «Психологической разгрузки педагогов»</p> <p>«Путь к себе»</p> <p>«Регуляция психического состояния с помощью нейролингвистического программирования»</p> <p>«Сказочный калейдоскоп, жить в ладу с собой»</p> <p>«Берегу себя и других»</p> <p>«Овладение навыками саморегуляции»</p> <p>«Мандала исполнения желаний»</p> <p>«Прекрасный сад»</p> <p>«Арт-терапия .Коллаж обновленной реальности или мечты»</p> <p>«Рефлексия»</p>	Все педагоги	Сентябрь-май
46.	<p>Новогодний тимбилдинг «Апельсиновый тренинг»</p> <p>Тренинговые игры «Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения».</p>	Все группы	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>
47.	<p>Мастер – класс для педагогов .Тема:</p> <p>«Нейропсихологические игры или увлекательная гимнастика для мозга»</p>	Все группы	Март

Консультативная деятельность

48.	«Адаптация детей к условиям детского сада»	№4	Сентябрь
------------	--	----	----------

49.	«Сопровождение семей имеющих детей сОВЗ»	Все педагоги	Октябрь
50.	«Как помочь детям и воспитателям избежать стресса при подготовке к утреннику»	Все педагоги	Ноябрь
51.	«Что такое саморегуляция»	Все педагоги	Декабрь
52.	«Познавательное-исследовательское развитие»	Все педагоги	Январь
53.	«Неполная семья или если в семье нетмужчины»	Все педагоги	Февраль
54.	«Детская агрессивность. Причины. Коррекция»	Все педагоги	Март
55.	«Как общаться с ребенком,не лишая его инициативы»	Все педагоги	Апрель
56.	Мастер-класс «Инновационные игровые технологии развития интеллекта дошкольников».	Все педагоги	Декабрь
57.	Индивидуальные консультации по запросу.	Все группы	В течение года

Психопросветительская деятельность

58.	Выступление на пед.часе«Период адаптации пройдем вместе»	Всеобуч	4 неделя апреля
59.	Выступление на пед.часе«Результаты диагностики детей по готовности к школе»	№5,6	Октябрь
60.	Выступление на ППК		По плану ДОУ

61.	Выступления на педагогических советах (по плану ДОУ)	Все группы	В течение года
	Семинар-практикум по теме : «Игры в адаптационный период»	Все группы	Сентябрь 2022г
	«Формирование математических способностей детей с помощью развивающих игр»	Все группы	декабрь 2022г
62.	Проведение совместных мероприятий с узкими специалистами ДОУ (праздники, эстафеты, развлечения) (по плану ДОУ)	Все группы	В течение года
63.	Участие в смотрах-конкурсах ДОУ (по плану ДОУ)	Все группы	В течение года
64.	Выдача книг психологической библиотеки.	Все группы	В течение года

Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Анализ и планирование деятельности: - составление годового плана работы; -составление плана работы на месяц; - составление аналитического годового отчета и статистических справок;	Для повышения профессиональной компетенции	1 раз в квартал

	<ul style="list-style-type: none"> - составление циклограммы деятельности и расписания организованной образовательной деятельности. <p>1.2. Проведение подготовительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми; - подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями. <p>1.3. Ведение учета деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка, анализ, обобщение полученных результатов; - заполнение форм учета деятельности; - оформление документации к новому учебному году <p>Участие в методических объединениях педагогов-психологов, выступления и мастер-классы (по плану МОН№3).</p>		В течение года
2.	Оснащение кабинета предметно-развивающим и стимульным материалом в соответствии с ФГОС, новыми книгами и методическими изданиями.	Все группы	В течение года
3.	Пополнение картотеки игр	Все группы	В течение года
4.	Подготовка документов в ПМПк Центра №85	Для членов городской ПМПк	В течение года
5.	Участие и выступления из опыта работы в региональных и международных семинарах, мастер-классах. Печать статей в различных изданиях города и региона.	Все группы	В течение года

Взаимодействие со школой

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Составление совместного плана работы психологом СОШ №50	Психолог СОШ №50	Август-сентябрь
2.	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ к обучению в школе	Выпускники ДОУ Психологи СОШ №50	Сентябрь-декабрь
3.	Посещение торжественной линейки, посвященной дню «1 сентября» с детьми подготовительных групп	Психолог, дети подготовительных групп ,воспитатели, родители.	1 сентября
4.	Ознакомительная экскурсия с детьми подготовительных групп №50 с целью знакомства со школой, обогащение положительными впечатлениями, повышения мотивации к процессу обучения.	Психолог ДОУ, СОШ №50, завуч, учителя начальных классов, дети, воспитатели, родители.	апрель
5.	Спортивная эстафета «Садик-школа» с выпускниками ДОУ, детьми подготовительных групп.	Выпускники, дети подготовительных групп, узкие специалисты, учителя начальных классов.	Январь
6.	Ознакомительная экскурсия в экологический музей при СОШ №50	Психолог ДОУ, СОШ №50, завуч, дети, воспитатели, родители.	Февраль

7.	Интеллектуальный турнир «Умницы и умники».	Выпускники, дети подготовительных групп, узкие специалисты, учителя начальных классов.	Март
8.	Выставка детских творческих работ на тему: «Школа, в которой я буду учиться»	Воспитатели, дети подготовительных групп, родители.	Март
9.	Заседание круглого стола на тему «Преемственность в формировании предпосылок универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях требования ФГОС»	Педагог-психолог СОШ №50, ст. воспитатель ДОУ, родители, воспитатели подготовительных групп.	Апрель