

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60 «ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822



**ЯР ЧАЛЛЫ ШЭҮЭРЕНЕЦ
«ШЭҮЛЕГЭН» 60 ИЧЫ КАТНАШ ТӨРДЭГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ МЭКТЭПКЭЧЭ БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Шамил Усманов урамы, 11 ичэ йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822**

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от 31 августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №60 «Иволга»
Л.А.Шарипова

Введено в действие приказом
№113 от 01.09.2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН педагога-психолога / ЕЛЛЫК ПЛАН

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 60 «Иволга»
города Набережные Челны Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год**

**Анализ работы
педагога-психолога МАДОУ д/с № 60 «Иволга»
2022-2023 учебный год**

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60 «Иволга» 11 возрастных групп, в том числе 4 логопедические, 2 татарские группы.

В течение текущего учебного года в ДОУ функционировали 11 возрастных групп, реализующих основную программу дошкольного образования.

В 2022-2023 уч. г перед психологической службой ДОО поставлены следующие

Задачи:

- 1.Своевременно оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- 2.Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- 3.Обучать дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

Выполнение поставленных задач:

- Годовые задачи решались, исходя из основных направлений работы педагога-психолога:
- Психопрофилактическая и просветительская деятельность
- Психодиагностическая работа
- Развивающая и психокоррекционная деятельность
- Консультационная работа
- Организационно-методическая работа

- Работа по преемственности со школой

Главная задача психологической деятельности:

1.Своевременно оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).

Для выполнения данной задачи требуется создать благоприятный климат в детском саду. Основой для построения всей жизнедеятельности детей в нашем детском саду, прежде всего, было заботливое отношение, создание для них спокойной, уютной, доброжелательной обстановки, а так же выполнялись требования, отвечающие принципам эстетики в помещении детского сада и групп.

Педагогом-психологом, в течение учебного года, проводилась визуальная диагностика психологического климата в режимных моментах в возрастных группах ДОУ. Давались рекомендации воспитателям по улучшению психологического микроклимата, снимался уровень тревожности воспитателей, проводилась игровая терапия с детьми, были созданы условия для самостоятельного познания окружающего.

Для обеспечения эмоционального благополучия в группах детского сада были созданы уголки психологического здоровья , таких как:

- «Уголок гнева» (мишени, «коврики злости», «коробочки гнева», «стаканчики для крика») для снятия напряжения, выплеска накопившейся отрицательной энергии;
- «Уголок уединения» (удобные кресла, полупрозрачная ширма, подушки, мягкие игрушки разных размеров, фотоальбом с семейными фотографиями и т. д.)
- «Центр песка и воды», «Сухой бассейн» для снятия психо-эмоционального напряжения и снижения тревоги;
- персональные выставки рисунков (поделок, коллекций) каждого ребенка для создания ситуации успеха, пробуждения ресурсов и развития веры в себя и собственные силы.

Психологическое сопровождение было направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства и предполагает выявление таких особенностей ребенка , которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Для обеспечения эмоционального благополучия детей в процессе адаптации. был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога, медсестры. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры с водой, песком, мыльными пузырями. применялись арт-терапевтические технологии.; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д

Тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим. В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было. В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей.

Всего детей	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
17	11/65%	6/35%	0%

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Готовность ребенка к школе - важнейший итог воспитания и обучения дошкольника в предшколе и семье. Важная составляющая готовности к школе - психологическая готовность.

В начале учебного года в выпускных группах выступила на родительских собраниях с докладом, где дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе. Провела диагностику по определению психологической готовности детей к школе

После проведения диагностики познакомила родителей с результатами готовности воспитанников к обучению в школе; представила психолого-педагогические заключения на каждого воспитанника; дала необходимые советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников; ответила на многие возникшие индивидуальные вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе.

В октябре для педагогов была проведена консультация «Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников». В апреле был организован круглый стол «Саморегуляция как один из важнейших компонентов школьной зрелости».

Дети посещали подготовительные занятия в школах.

Наблюдали за играми школьников на улице, уроками физкультуры. Родителям оказывается помощь в выборе школы ,с целью предотвратить негативные последствия. Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей в группах ДОУ.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

- Старший дошкольный возраст – какой он?
- Интеллектуальное развитие дошкольников 5-6 лет
- Развиваемся, играя!
- Памятка "Как подготовить ребенка к школе".
- На что обратить внимание при развитии речи и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет
- Первый раз в первый класс
- Гиперактивные дети в школе.

В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп. Всего за учебный год было проведено 110 групповых и 82 индивидуальных занятий по коррекции и развитию познавательных психических процессов.

С детьми подготовительных групп участвовали во всероссийских, республиканских и городских конкурсах. Имеем следующие результаты:
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Росток» (призовые места) участвовали в 2 этапах, «Знаток Дошколенок» (призовые места места)
Городской конкурс «Кубик Рубика» (1-2 места),
Городской конкурс «Всезнайка» (1-3 места),

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	12	65
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	6	35
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	-	-

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели

-

-

Итоги диагностики готовности к школе

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	14	82	3	18		
предпосылки к учебной деятельности	16	94	1	6		
пространственные представления	13	76	3	18	1	6
мыслительная деятельность	12	71	4	23	1	6

Данные диагностики логопедических групп

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	10	43	10	43	3	6
предпосылки к учебной деятельности	22	96	1	4		
пространственные представления	18	79	4	17	1	4
мыслительная деятельность	15	65	7	31	1	4

Выводы: Система запланированных мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья детей позволяет: педагогам – эффективно взаимодействовать с детьми, опираясь на понимание, принятие и признание личности каждого ребенка. Результат – благоприятный психологический микроклимат в группах Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 64%; средний – 36%..

Проблема: стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми.

Перспектива: необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников. Для родителей организовать мероприятия консультативного и практического характера : деловая игра с элементами тренинга «Особенности раннего развития». Для педагогов запланировать семинар-практикум по теме : «Игры в адаптационный период»

На следующий учебный год запланировать следующие мероприятия: мастер-класс «Иновационные игровые технологии развития интеллекта дошкольников». Семинар-практикум: «Формирование математических способностей детей с помощью развивающих игр», консультация «Как помочь детям и воспитателям избежать стресса при подготовке к утреннику»

В следующем учебном году планируется разнообразить формы работы по данному направлению.

2. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития воспитанников важно обеспечить единство в работе педагогического коллектива (включающего учителя-логопеда, воспитателей, а также других специалистов) и родителей.

В начале учебного года в выпускных группах выступила на родительских собраниях с докладом, где дала конкретные рекомендации по успешному воспитанию и подготовке детей к школе.

В октябре для педагогов была проведена консультация «Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников». В апреле был организован круглый стол «Саморегуляция как один из важнейших компонентов школьной зрелости».

Систематически пополняю информацию «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей в группах ДОУ. Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

- Старший дошкольный возраст – какой он?
- Интеллектуальное развитие дошкольников 5-6 лет
- Развиваемся, играя!
- Памятка "Как подготовить ребенка к школе".
- На что обратить внимание при развитии речи и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет
- Первый раз в первый класс
- Гиперактивные дети в школе.

Для формирования психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника в ДОУ проводились семинары–практикумы для родителей : «Чем занять ребенка дома?», «Веселая мастерская» на котором родители делились опытом домашних игр и занятий; В рамках круглого стола родители смогли высказать свою точку зрения по вопросу воспитания и развития детей, узнать мнение других родителей, выслушать комментарии специалистов. Темы круглых столов: «Поход с ребенком в магазин»; «Когда и каких специалистов посещать»

Были проведены обучающие практические занятия направлены на обучение родителей навыкам взаимодействия со своим ребенком через игру. Темы практических занятий: «Играем вместе»; «Занимательные опыты и эксперименты для детей в домашних условиях»; «Играем на улице»; Также разработаны тематические рекомендации в виде буклетов: «Игры с буквами»; «Игры на развитие памяти»; «Игры на развитие мышления» .

В течении года посредством менеджеров Ватсап и ВК были раскрыты темы адаптации детей к детскому саду, как бороться с капризами, как преодолеть страхи, детская тревожность, эмоциональный интеллект.

Вся необходимая информация для формирования психолого-педагогической компетентности родителей дошкольника располагается в детском саду на информационных стендах. Родители обращаются за помощью по различным причинам из-за типичных детских проблем

общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднениях у детей. Участие членов семьи на групповых занятиях способствовало лучшему пониманию ими своего ребенка, поскольку ни в чем другом он не раскрывается так, как в психодраматических ситуациях, моделируемых в группе.

Вывод: Все перечисленные формы работы с родителями дошкольников позволяют : усилить позицию родителя посредством осознания своей роли воспитателя и собственных педагогических установок, выработать у родителей навыки использования полученных знаний о возрастных особенностях и возможностях, перспективах развития ребенка, сформировать и повысить у родителей компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

Проблема: Не все родители повышают педагогическую компетентность. Считаю, что необходимо продолжить работу по повышению компетенции родителей в воспитании детей, формируя у родителей способность понимать свои эмоции и эмоции детей через разные формы.

Перспектива: Продолжать работу в данном направлении, расширить тематику родительских клубов, организовать КВИЗ «На одной волне с папой», флешмоб «Уроки семейного счастья». Привлекать родителей и детей к участию в различных городских профилактических мероприятиях. Участвовать в городской благотворительной акции «Семья+детский сад»

3. Обучать дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий **развития детей**. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает **дошкольник**, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к **самоконтролю**.

Согласно годовому плану работы, в начале учебного года проведена входная психологическая диагностика детей.

- на ее основе- выявление отклонений от нормального состояния детской психики и причины, их обуславливающие;
- разработку психокоррекционных методов и приемов для их устранения; применение их в практической работе с детьми;
- выработку рекомендаций родителям и работа с ними;

На основе предварительной диагностики нами был разработан перспективный план работы по **развитию саморегуляции у старших дошкольников**, в который были включены занятия и игры. На занятиях мы учили детей распознавать по внешним признакам различные настроения и **эмоциональные состояния**, а также анализировать их причины, понимать настроение другого, и принимать его позицию.

Игры и игровые упражнения нами использовались в режимных моментах, на физкультминутках.

Коррекционно-развивающая работа реализовалась в двух формах: индивидуальная и групповая.

В течение года с детьми логопедических групп №5 и №1 проводились занятия по решению следующих задач:

- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе: Так как у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, недостатки в развитии личности, мной применялись специальные методы и приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ: дидактические игры, игровые тренинги, психогимнастика и релаксация, песочная игротерапия, сказкотерапия, динамические упражнения и пальчиковые игры. Было проведено 86 занятий в подгрупповой форме.

Для профилактики нарушений в развитии эмоциональной сферы детей ДОУ, выявлены дети группы риска в средней, старшей и подготовительных группах. В 13,12,14,8 группе имеются дети с нарушением поведения. С ними проводились занятия по коррекции поведения и давались методы успешного общения.

Выявлено по эмоциональному неблагополучию 7 детей на начало учебного года. По полученным результатам были разработаны рекомендации воспитателям на учебный год по работе с детьми, попавшими в группу риска.

Вывод: Коррекционно-развивающую и психопрофилактическую работу можно считать удовлетворительной. Совместная работа способствовала более продуктивному процессу коррекции речи, повысила познавательную активность детей. Улучшилась динамика эмоционального развития детей группы риска.

Проблема: По результатам наблюдений, выявлены воспитанники с недостаточно положительной динамикой развития саморегуляции, некоторым педагогам сложно переосмыслить традиционные подходы к проблеме таких детей. Считаю, что на следующий учебный год необходимо совершенствовать работу в этом направлении.

Перспективы решения: просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала. Провести консультации для родителей и педагогов на тему «Что такое саморегуляция», тренинговые игры «Как принять ребенка с особенностями».

Деловая игра с элементами тренинга «Знакомство с внутренним ребенком» помогут педагогам лучше разобраться в своих чувствах и эмоциях , понять своих воспитанников , развивать эмпатию. Новогодний тимбилдинг «Апельсиновый тренинг»,поможет сплотить педагогов,снять у них психоэмоциональное напряжение и развить навыки работы в команде.

Организационно-методическая работа

Явлюсь активным пользователем педагогического интернет сообщества: ИНФОУРОК, систематически размещаю на сайте (<http://infourok.ru/>) психологический материал для родителей и педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- участие в работе МО педагогов-психологов;
- подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для воспитанников;
- разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских мероприятий, выступление на родительских собраниях, семинарах;
- дополнение базы диагностических методик;
- участие в заседаниях в ПМПК ДОУ;
- обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитанников, педагогов, родителей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выступление на тему «Арт-терапевтические возможности применения метода мандала-терапии как средство снижения эмоционального напряжения у педагогов» в семинаре для педагогов-психологов ДОУ «Использование методов арт-терапии в личностном развитии педагогов ДОУ ИМЦ

Выступление с мастер-классом в городском семинаре –практикуме по теме «Применение техники эбру в работе с детьми и педагогами» , ИМЦ

Выступление на тему «Я и моя семья» в городском флешмобе для родителей «Уроки семейного счастья», организованной МАУ «Молодежный центр «Орион» г.Набережные Челны.

Публикация в сборнике «Мастер-классы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений РТ», выпущен МБУ «ИМЦ»города Набережные Челны

«Знакомство детей с техникой «Эбру»,статья в сборнике для педагогов-психологов ДОУ.

Международный образовательный портал МААМ.RU ,статья «Адаптация детей раннего возраста к детскому»

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Проблема: на мой взгляд недостаточно результативных участий в профессиональных конкурсах , необходимо самосовершенствоваться в этом направлении.

Перспектива: В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Посещение курсов «Психологическое консультирование», «Нейропсихология».

Из этого следуют задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
2. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психологического – педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченными возможностями здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно – развивающей работы.
3. Коррекция детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми.

Педагог-психолог

(Ахатова Е.Н.)

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения и психологической службы за прошлый год определены цели и задачи.

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
2. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченными возможностями здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно – развивающей работы.
3. Коррекция детско-родительских отношений посредством повышения психологической компетентности родителей и включения их в игровое взаимодействие с детьми.

Основные направления работы:

- ✓ Диагностическое
- ✓ Коррекционно-развивающее

- ✓ Консультативное
- ✓ Просветительно-профилактическое
- ✓ Организационно-методическое
- ✓ Работа со школой

Взаимодействие с летьми

Диагностическая деятельность

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развития и комфортного пребывания детей в ДОУ, психологическая атмосфера группы.	Все группы	В течение года
2.	Содействие в создании эмоционального, психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста, посредством реализации	Все группы	В течение года

	программы психологического сопровождения процесса адаптации «Растем вместе», с целью профилактики психосоматических заболеваний		
3.	Составление банка данных семей «Социальный паспорт семей, выявление семей группы риска».	Все группы	Сентябрь
4.	Сбор общих сведений о детях и семьях ДОУ, изучение медицинской документации.	Все группы	Август-сентябрь
5.	Обследование детей с особыми темпами развития по методике поведения по Захарову А.И.. Подведение итогов.	Все группы	В течение года
6.	Диагностика предпосылок сформированности учебной деятельности: Пакет традиционных методик (Центр №85) 1 этап (подведение итогов) 2 этап (подведение итогов)	№1,6,5	с 10 сентября, с 10 апреля
7.	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике Венгера «Определение мотивов учения» Подведение итогов.	№ 1,6,5	с 10 сентября с 10 апреля
8.	Мониторинг социального развития детей ДОУ Подведение итогов.	Все группы	Сентябрь(начало года) Апрель(конец года)
9.	Выявление способных и одаренных детей(совместно со всеми узкими специалистами.). Подведение итогов диагностики.	Старшие и подготовительные группы	Октябрь
10.	Социально-личностная диагностика по методикам:		

	«Рисунок семьи», «Лесенка», (автор М.А. Панфилова), «Страхи (автор А.Л. Захаров), «Кактус» и др.	Все группы	В течение года
11.	Дифференциальная диагностика нервно-психического развития детей младшего дошкольного возраста. С.Д.Забрамная, Стребелева Е.А. Подведение итогов диагностики.	Средние-подготовительные	Декабрь-январь
12.	Диагностика развития воображения у детей, имеющих повышенные интеллектуальные способности. Подведение итогов.	Старшие-подготовительные	Октябрь
13.	Диагностика детей в присутствии родителей по запросу.	Все группы	В течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

14.	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	Группы №4	Июль- сентябрь
15.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения (эмоционального, личностного, коммуникативного характера).	Все группы	Сентябрь-май
16.	Развивающие занятия с интеллектуально способными и одаренными детьми.	Старшие и подгот. гр.	Октябрь-май
17.	Психолого-педагогическая программа «Такие разные чувства» по эмоциональному развитию старших дошкольников (Гаревских В.С.)	№8	Октябрь-январь

18.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе .«Хочу учиться» по развитию навыков учебного сотрудничества (развитие коммуникативных качеств и психических процессов).	№ 1,6,5	Октябрь-май
19.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	1,5,6	Октябрь-май
20.	«Уроки вежливости»-развлечение для детей;	Средние,старшие,под готовительные гр.	Март
21.	«Юный психолог»-. викторина для детей	№8	Декабрь

Просветительская и профилактическая деятельность

22.	Турнир по скоростному сбору пазлов среди детей 6-7 лет	№ 6,5,13	Ноябрь
23.	Выставка рисунков детей выпускных групп: «Я иду в школу»	№ 6,1,5	Февраль- март
24.	Профилактика дезадаптации к школьному обучению М.А.Панфилова «Лесная школа»	№ 1,5,6	Сентябрь-апрель

Взаимодействие с родителями

Диагностическая деятельность

23.	Первичная анкета для родителей, вновь прибывших детей.	№2	Июль-сентябрь
26.	Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	№1,6,5	Январь
27.	Анкетирование «Конфликты и ребенок».	Средние-подготовительные группы	Апрель
28.	Тестирование родителей детей с ОВЗ «Какой вы родитель».	Все группы	Декабрь

Консультативная деятельность

29.	Детско-родительская игра :«Я в этот мир пришел загадочный и странный»	№2,14	Сентябрь
30.	Выступление на заседании №1 Клуба молодых родителей на тему «Душевная погода» (чувства родителей и детей, правила выражения чувств)	Средние группы	Ноябрь

31.	Выступление на заседании №2 Клуба родителей будущих первоклассников на тему «Компоненты школьной зрелости в соответствии с ФГОС ДО». (совместно с учителями начальных классов СОШ №50).	Подготовительные группы	Декабрь
32.	Выступление на заседании №3 Клуба молодых родителей на тему «Семья и психологическое здоровье ребенка». (совместно с узкими специалистами и воспитателями).	Старшие группы	Январь
33.	«Веселая мастерская»	Для родителей, дети которых имеют определенные трудности в развитии, взаимоотношениях	Февраль
34.	КВИЗ «На одной волне с папой» Флэшмоб «Праздник семьи и супружеского счастья»	Все группы Все группы	Февраль Май
35.	Индивидуальные консультации по вопросам социально-коммуникативного и личностного развития ребенка.	Все группы	В течение года
36.	Консультации: - «Возрастные особенности детей» - рекомендации по воспитанию самостоятельности - «Особенности воспитания детей в многодетной семье»	Все группы	Октябрь Декабрь Февраль

	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте учиться играть» - «О гиперактивности и гиперопеке детей» - «Учим ребенка проигрывать» - «Поговорим о детских страхах» - «Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка» 		
37.	Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования детей (готовность к школе)	№ 1,6,5	Октябрь, апрель

Просветительская и профилактическая деятельность

38.	<p>Мастер-класс «Игровые методы взаимодействия с ребёнком при подготовке к школе»</p> <p>Деловая игра с элементами тренинга «Особенности раннего развития».</p>	<p>Родители групп №1,6,5</p> <p>Родители групп № 2,14</p>	Декабрь
39.	<p><u>Выступление на родительских собраниях</u></p> <p>№ 1 «Возрастные психологические особенности детей»</p> <p>№ 2 «Значение игры в развитии ребенка» «Развитие речи детей младшего возраста»</p> <p>№ 3 «Воспитываем самостоятельность»</p> <p>«№ 4«Подводим итоги учебного года»</p>	<p>Все группы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>
40.	<p>Папки-перевозки:</p> <p>«Темперамент- основа поведения ребёнка»</p>		Сентябрь-

	<p>«Запреты и наказания» «Детская ложь. Как быть родителям?» «Патологические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?»</p>	Все группы	Май
41.	<p>Сайт: «Развитие мелкой моторики от 1 до 3 лет» «Капризный ребенок, и вы не знаете что делать?» «Страхи и кошмары молодой мамы» «Когда идти к детскому психологу?» «Как слушать ребенка?»</p>	Все группы	Октябрь Апрель Май

Взаимодействие с педагогическим коллективом

Диагностическая деятельность

42.	Диагностика уровня эмоционального выгорания.	Пед.коллектив	Январь
43.	Контрольный срез по теме: «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников», в подготовительных к школе группах № 5, № 6, № 1.	Воспитатели	Февраль
44.	Тест «Ваш творческий потенциал»	Воспитатели	Март

Психопрофилактическая деятельность

	Психологическое сопровождение в условиях ФГОС.	Все педагоги	В течение года
45.	<p>Цикл встреч клуба «Психологической разгрузки педагогов»</p> <p>«Путь к себе»</p> <p>«Регуляция психического состояния с помощью нейролингвистического программирования»</p> <p>«Сказочный калейдоскоп, жить в ладу с собой»</p> <p>«Берегу себя и других»</p> <p>«Овладение навыками саморегуляции»</p> <p>«Мандала исполнения желаний»</p> <p>«Прекрасный сад»</p> <p>«Арт-терапия .Коллаж обновленной реальности или мечты»</p> <p>«Рефлексия»</p>	Все педагоги	Сентябрь-май
46.	<p>Новогодний тимбилдинг «Апельсиновый тренинг»</p> <p>Тренинговые игры «Профилактика утомления и психоэмоционального напряжения».</p>	Все группы	Декабрь Февраль
47.	<p>Мастер – класс для педагогов .Тема:</p> <p>«Нейропсихологические игры или увлекательная гимнастика для мозга»</p>	Все группы	Март

Консультативная деятельность

48.	«Адаптация детей к условиям детского сада»	№4	Сентябрь
-----	--	----	----------

49.	«Сопровождение семей имеющих детей сОВЗ»	Все педагоги	Октябрь
50.	«Как помочь детям и воспитателям избежать стресса при подготовке к утреннику»	Все педагоги	Ноябрь
51.	«Что такое саморегуляция»	Все педагоги	Декабрь
52.	«Познавательно-исследовательское развитие»	Все педагоги	Январь
53.	«Неполная семья или если в семье нет мужчины»	Все педагоги	Февраль
54.	«Детская агрессивность. Причины. Коррекция»	Все педагоги	Март
55.	«Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы»	Все педагоги	Апрель
56.	Мастер-класс «Иновационные игровые технологии развития интеллекта дошкольников».	Все педагоги	Декабрь
57.	Индивидуальные консультации по запросу.	Все группы	В течение года

Психопросветительская деятельность

58.	Выступление на пед.ч.е «Период адаптации пройдет вместе»	Всеобуч	4 неделя апреля
59.	Выступление на пед.ч.е «Результаты диагностики детей по готовности к школе»	№5,6	Октябрь
60.	Выступление на ППК		По плану ДОУ

61.	Выступления на педагогических советах (по плану ДОУ) Семинар-практикум по теме : «Игры в адаптационный период» «Формирование математических способностей детей с помощью развивающих игр»	Все группы Все группы Все группы	В течение года Сентябрь 2022г декабрь 2022г
62.	Проведение совместных мероприятий с узкими специалистами ДОУ (праздники, эстафеты, развлечения) (по плану ДОУ)	Все группы	В течение года
63.	Участие в смотрах-конкурсах ДОУ (по плану ДОУ)	Все группы	В течение года
64.	Выдача книг психологической библиотеки.	Все группы	В течение года

Организационно-методическая работа

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Анализ и планирование деятельности: - составление годового плана работы; -составление плана работы на месяц; - составление аналитического годового отчета и статистических справок;	Для повышения профессиональной компетенции	1 раз в квартал

	<p>- составление циклограммы деятельности и расписания организованной образовательной деятельности.</p> <p>1.2. Проведение подготовительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к индивидуальной и групповой работе с детьми; - подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями. <p>1.3. Ведение учета деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка, анализ, обобщение полученных результатов; - заполнение форм учета деятельности; - оформление документации к новому учебному году <p>Участие в методических объединениях педагогов-психологов, выступления и мастер-классы (по плану МОН№3).</p>		В течение года
2.	Оснащение кабинета предметно-развивающим и стимульным материалом в соответствии с ФГОС, новыми книгами и методическими изданиями.	Все группы	В течение года
3.	Пополнение картотеки игр	Все группы	В течение года
4.	Подготовка документов в ПМПК Центра №85	Для членов городской ПМПк	В течение года
5.	Участие и выступления из опыта работы в региональных и международных семинарах, мастер-классах. Печать статей в различных изданиях города и региона.	Все группы	В течение года

Взаимодействие со школой

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Составление совместного плана работы психологом СОШ №50	Психолог СОШ №50	Август-сентябрь
2.	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ к обучению в школе	Выпускники ДОУ Психологи СОШ №50	Сентябрь-декабрь
3.	Посещение торжественной линейки, посвященной дню «1 сентября» с детьми подготовительных групп	Психолог, дети подготовительных групп ,воспитатели, родители.	1 сентября
4.	Ознакомительная экскурсия с детьми подготовительных групп №50 с целью знакомства со школой, обогащение положительными впечатлениями, повышения мотивации к процессу обучения.	Психолог ДОУ, СОШ №50, завуч, учителя начальных классов, дети, воспитатели, родители.	апрель
5.	Спортивная эстафета «Садик-школа» с выпускниками ДОУ, детьми подготовительных групп.	Выпускники, дети подготовительных групп, узкие специалисты, учителя начальных классов.	Январь
6.	Ознакомительная экскурсия в экологический музей при СОШ №50	Психолог ДОУ, СОШ №50, завуч, дети, воспитатели, родители.	Февраль

7.	Интеллектуальный турнир «Умницы и умники».	Выпускники, дети подготовительных групп, узкие специалисты, учителя начальных классов.	Март
8.	Выставка детских творческих работ на тему: «Школа, в которой я буду учиться»	Воспитатели, дети подготовительных групп, родители.	Март
9.	Заседание круглого стола на тему «Преемственность в формировании предпосылок универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях требования ФГОС»	Педагог-психолог СОШ №50, ст. воспитатель ДОУ, родители, воспитатели подготовительных групп.	Апрель